Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс «Озёрки»**

**(МБОУ «ОК «Озёрки»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения учителей основного общего образования  (Протокол от 31.08.2020. № 1) | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (Протокол от 31.08.2020. № 1) | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора школы от 31.08.2020. № 141 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Эндшпиль»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 136 часов

**Возраст учащихся:** 10-14 лет

**Вид программы:** авторская

**Автор-составитель:** Выходцева Татьяна Владимировна,

учитель английского языка и информатики

с. Озёрки

Старооскольский городской округ

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Раздел 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» 3](#_Toc52139750)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc52139751)

[1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc52139752)

[1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc52139753)

[1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11](#_Toc52139754)

[РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ» 16](#_Toc52139756)

[2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 16](#_Toc52139757)

[2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 16](#_Toc52139758)

[2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ 17](#_Toc52139759)

[2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 18](#_Toc52139760)

[2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 18](#_Toc52139761)

[2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 19](#_Toc52139762)

# Раздел 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

Шахматы по своей природе относятся к разным сферам человеческой практики: игра, спорт, искусство, наука. Ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает шахматы прежде всего как образную игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с преодолением трудностей, достижением успеха.

Кроме этого **отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;

- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;

- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

**Новизна** программы заключается в том, что она впервые разработана для данного образовательного учреждения.

Программа рассчитана на обучающихся 10-14 лет. В объединение по интересам принимаются все желающие без специального отбора. Количество человек в группе – 15.

Данный курс рассчитан на 136 часа в год, по 4 часа в неделю. Длительность занятий – 45 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (32-36 занятий), по разработанным сюжетам.

**Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

**Режим занятий:** 136 часов в год, 4 часа в неделю, по 2 часа в день продолжительностью 45 минут каждое занятие.

Программа реализуется с использованием оборудования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, выполнения нормы четвёртого-третьего спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* ознакомить с правилами шахматной игры;
* ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
* способствовать пониманию цели шахматной партии;
* сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
* ознакомить с работой шахматных часов;
* дать представление о турнирных правилах;
* дать представление о простейших тактических приемах;
* сформировать навыки нападения и защиты;
* ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
* ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
* ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
* дать представление о тактических приемах;
* дать понимание о возможности использования ошибок противника.

*Развивающие:*

* расширить кругозор учащихся;
* развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
* развить способность к запоминанию простейших позиций;
* формировать сосредоточенность и внимание;
* способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
* формировать и развивать логическое мышление;
* развивать и тренировать логическую память;
* развивать способность предполагать ответный ход противника;
* развить способность **ориентироваться во времени**;
* развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
* развивать способность понимать **красоту человеческой мысли**;
* развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

*Воспитательные:*

* развивать усидчивость и внимательность во время игры;
* воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
* воспитывать уважение к противнику;
* формировать коммуникативные навыки;
* воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
* воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
* воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
* развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Введение**

|  |
| --- |
| Тема 1. Правильное выполнение ходов.  *Теоретическая часть: основные понятия шахмат. Название шахматных фигур.* |
| Тема 2. Правила шахматной игры  *Теоретическая часть: расстановка шахматных фигур. Основные ходы шахматных фигур.* |
| Тема 3. Завершение игры – проигрыш, ничья.  *Теоретическая часть: изучение основных понятий «Шах и мат», «Пат и ничья».*  *Формы подведения итогов: тестирование* |

2. **Как правильно начинать партию**

|  |
| --- |
| Тема 1. Мат в начале партии.  *Теоретическая часть: рассмотрение ситуации «Детский мат»*  *Практическая работа: отработка ситуации «Детского мата»* |
| Тема 2. Темп, потеря темпа.  *Теоретическая часть: изучение понятий «темп», «потеря темпа».*  *Практическая работа: отработка ходов без потери темпа.* |
| Тема 3. Борьба с ранним выводом ферзя.  *Теоретическая часть: изучение понятия «Дебют»*  *Практическая работа: отработка быстрого развития фигур* |
| Тема 4. Ловушки.  *Теоретическая часть: Мат Легаля, классическая ловушка в ферзевом гамбите*  *Практическая работа: отработка «ловушек» в шахматной партии.*  Формы подведения итогов: опрос в ходе беседы |

1. **Шахматные часы**

|  |
| --- |
| Тема 1. Устройство «Шахматных часов», «Флажок».  *Теоретическая часть: устройство и назначение «Шахматных часов»* |
| Тема 2. Время, отведенное игроку на партию.  *Теоретическая часть: контроль времени*  *Практическая работа: разыгрывание партии на отведенное время* |
| Тема 3. Показания часов и результат партии.  *Теоретическая часть: экономия времени*  *Практическая работа: разыгрывание партии с определенным результатом* |
| Тема 4. Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени.  *Практическая работа: рассмотрение связи показаний часов с результатом в партии на примере шахматной партии. Разыгрывание партии с минимальным числом ходов.* |
| Тема 5. Устройство «Шахматных часов», «Флажок».  *Теоретическая часть: повторение устройства «Шахматных часов»* |
| Тема 6.Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии.  *Практическая работа: отработка остановки часов во время разыгрывания партии* |
| Тема 7. «Превращение» пешки, требование фигур.  *Теоретическая часть: изучение правила «Превращения пешки», понятие «Слабое превращение»*  *Практическая работа: отработка ситуаций «Превращение пешки» во время партии*  Формы подведения итогов: практическая работа по пройденным темам |

**4. Турнирные правила**

|  |
| --- |
| Тема 1. Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации.  *Теоретическая часть: изучение правил записывания ходов в процессе игры*  *Практическая работа: тренировка записи ходов в процессе игры* |
| Тема 2. Шахматные бланки.  *Теоретическая часть: изучение видов бланков*  *Практическая работа: тренировка заполнения бланков в процессе игры* |
| Тема 3. Регламент ответа на ход партнера.  *Теоретическая часть: правила 10 ходов*  *Практическая работа: разыгрывание партии с ответами партнера* |
| Тема 4. Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований.  *Теоретическая часть: изучение правил предложения ничьей*, *правильное заявление игрока на ничью* |
| Тема 5. Отклонение предложения ничьей.  *Теоретическая часть: изучение основных особенностей отклонения ничьей*  *Практическая работа: отработка ситуаций с отклонением ничьей в партии*  Формы подведения итогов: опрос по турнирным правилам, заполненных шахматных бланков |

**5. Специфические нарушения в процессе игры**

|  |
| --- |
| Тема 1. Невозможный ход и его регистрация.  *Теоретическая часть: изучение понятия «Невозможный ход», и как он регистрируется*  *Практическая работа: разбор партий с невозможным ходом, тренировка регистрации невозможного хода* |
| Тема 2. Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход.  *Теоретическая часть: изучение правила возврата и его особенности*  *Практическая работа: разыгрывание партии с применением правила возврата* |
| Тема 3. Первые два невозможных хода. Дополнительное время.  *Теоретическая часть: объяснение, что такое первый два невозможных ход. Когда дается дополнительное время*  *Практическая работа: разыгрывание партий с первыми двумя невозможными ходами и дополнительным временем* |
| Тема 4. Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода.  *Теоретическая часть: объяснение, что такое третий невозможный ход, как правильно переводить и останавливать часы без хода*  *Практическая работа: разыгрывание партий с третьим невозможным ходом* |
| Тема 5. Завершение партии с классическим контролем времени.  *Теоретическая часть:* *изучение порядка игры с контролем времени, виды контроля времени*  *Практическая работа: разыгрывание партии с классическим контролем времени* |
| Тема 6. Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии.  *Теоретическая часть: изучение понятия «Быстрая игра», как играть за пять, десять минут до конца партии*  *Практическая работа: разыгрывание «Быстрой игры» с возможность прекращения записи партий* |
| Тема 7. Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов.  *Теоретическая часть: изучение «Правила двух минут требования ничьей»*  *Практическая работа: тренировка правила требования ничьей в партии*  Формы подведения итогов: викторина о специфических нарушениях в процессе игры |

**6. Реализация большого материального перевеса**

|  |
| --- |
| Тема 1. Защита. Нападение.  *Теоретическая часть: изучение способов нападения и защиты во время игры*  *Практическая работа: отработка стратегии защиты и нападения в партии* |
| Тема 2. Размен. Ценность фигур.  *Теоретическая часть:* ***подвижность шахматной фигуры, изучение таблица силы и ценности шахматных фигур***  *Практическая работа:* |
| Тема 3. Линейный мат.  *Теоретическая часть: способы постановки линейного мата*  *Практическая работа: разыгрывание партии с линейным матом* |
| Тема 4. Мат ладьей.  *Теоретическая часть: способы постановки мата ладьей*  *Практическая работа: постановка мата ладьей в партии* |
| Тема 5. Мат ферзем.  *Теоретическая часть: способы постановки мата ферзем*  *Практическая работа: постановка мата ферзем в партии*  Формы подведения итогов: проведение мини партий в группе |

**7. Простейшие тактические приемы**

|  |
| --- |
| Тема 1. Двойной удар  *Теоретическая часть: изучение комбинации «двойной удар»*  *Практическая работа: отработка двойного удара в партии* |
| Тема 2. Связка. Виды связок.  *Теоретическая часть: изучение видов связок в шахматной партии*  *Практическая работа: отработка связок в партии* |
| Тема 3. Использование связки.  *Теоретическая часть: как правильно применить связку в партии*  *Практическая работа: отработка связок в партии* |
| Тема 4. Как бороться со связкой.  *Теоретическая часть: приемы борьбы со связками в партии*  *Практическая работа: отработка приемов борьбы со связками* |
| Тема 5. Отрытое нападение.  *Теоретическая часть: изучение комбинации открытое нападение*  *Практическая работа: отработка комбинации открытое нападение* |
| Тема 6. Открытый шах.  *Теоретическая часть: изучение комбинации открытый шах*  *Практическая работа: отработка комбинации открытый шах* |
| Тема 7. Двойной шах.  *Теоретическая часть: изучение комбинации двойной шах*  *Практическая работа: отработка комбинации двойной шах* |
| Тема 8. Мат на последней линии.  *Теоретическая часть: принцип мата, изучение шахматной тактики*  *Практическая работа: отработка мата на последней линии*  Формы подведения итогов: опрос в ходе беседы |

8. **Игра с различным контролем времени.**

|  |
| --- |
| Тема 1. Специфика игры в быстрые шахматы.  *Теоретическая часть: техническая подготовка к быстрой игре в шахматы, лимит времени.*  *Практическая работа: разыгрывание партии в быстрые шахматы* |
| Тема 2. Специфика игры в блиц с механическими часами.  *Теоретическая часть: изучение понятия «блиц», правила игры в блиц*  *Практическая работа: разыгрывание блиц партии с механическими часами* |
| Тема 3. Специфика игры в блиц с электронными часами.  *Теоретическая часть:* *изучение партий в* *условиях постоянного дефицита времени.*  *Практическая работа: разыгрывание блиц партии с электронными часами*  *Формы подведения итогов: тестирование по теме «Игра с различным контролем времени»* |

9. **Элементарный эндшпиль**

|  |
| --- |
| Тема 1. Переход в простые позиции.  *Теоретическая часть:* *понятие «эндшпиль», разбор простых позиций с небольшим количеством боевых сил*  *Практическая работа: отработка перехода а простые позиции в партии* |
| Тема 2. Правило квадрата.  *Теоретическая часть: изучение правила квадрата шахматной пешки*  *Практическая работа: разыгрывание партии по правилу квадрата* |
| Тема 3. Король с пешкой против короля.  *Теоретическая часть: изучение комбинации король с пешкой против короля*  *Практическая работа: рассмотрение ситуаций король с пешкой против короля на шахматном поле* |
| Тема 4. Король с крайней пешкой против короля.  *Теоретическая часть: изучение комбинации* *король с крайней пешкой против короля*  *Практическая работа: рассмотрение ситуаций король с крайней пешкой против короля* |
| Тема 5. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.  *Теоретическая часть: изучение типичных пешечных окончаний*  *Практическая работа: разбор примеров типичных пешечных окончаний в сыгранных партиях* |
| Тема 6. Отдаленная проходная.  *Теоретическая часть:**изучение ситуации отдаленная проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от королей*  *Практическая работа: разбор ситуации отдаленная проходная пешка в партии* |
| Тема 7. Защищенная проходная.  *Теоретическая часть: изучение одна из самых сильных структур в пешечных окончаниях «Защищенная проходная пешка»*  *Практическая работа: разбор партий с «Защищенной проходной пешкой»* |
| Тема 8. Ферзь против пешки.  *Теоретическая часть: изучение комбинации* *ферзь против пешки*  *Практическая работа: разбор ситуаций* *ферзь против пешки* |
| Тема 9. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе.  *Теоретическая часть: изучение некоторых случаев ничьей при большом материальном перевесе*  *Практическая работа: разбор примеров некоторых случаев ничьей при большом материальном перевесе в сыгранных партиях* |
| Тема 10. Элементарные ладейные окончания.  *Теоретическая часть: изучение элементарных ладейных окончаний*  *Практическая работа: разбор примеров элементарных ладейных окончаний в сыгранных партиях*  Формы подведения итогов: тестирование |

10. **Квалификационный турнир**

Тема 1. Квалификационный турнир

*Практическая работа: проведение квалификационного турнира*

Формы подведения итогов: наблюденье за результатами сыгранных партий

11. **Итоговое занятие**

Тема 1. Защита итогового проекта

*Практическая работа: защита проекта*

Тема 2. Итоговый турнир

*Практическая работа:* *проведение итогового турнира*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты:** к концу обучения учащиеся должны

*знать:*

* правила шахматной игры;
* шахматную нотацию;
* порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
* цель шахматной партии;
* поля шахматной доски;
* все об игре с механическими и электронными часами;
* об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
* правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
* простейшие тактические приёмы;
* способы нападения и защиты;
* законы развития фигур в начале партии;
* законы элементарного эндшпиля;
* значение материального преимущества;
* все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
* методы борьбы со связками;
* методы использования небольшого материального перевеса.

*уметь:*

* разыграть партию с противником;
* расставлять позиции на шахматной доске;
* нападать и съедать фигуры противника;
* довести партию до логического окончания;
* ставить простые маты;
* использовать правило «взялся - ходи»;
* самостоятельно работать с шахматной доской;
* правильно вести диалог с арбитром;
* полностью записывать шахматную партию;
* грамотно откладывать или заканчивать партию;
* фиксировать падение «флажка» и результат партии;
* правильно предлагать ничью;
* использовать временные ошибки противника;
* регистрировать «невозможный» ход;
* правильно рассчитывать время в шахматной партии;
* правильно завершить партию;
* отслеживать турнирные результаты;
* использовать небольшой материальный перевес;
* совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
* предполагать вероятный ответный план противника.

**Метапредметными** результатами программы “Эндшпиль” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
* Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
* Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Личностными** результатами программы “Эндшпиль” является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Из них** | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение** | 3 | 3 | - | Тестирование |
| 1.1. | Правильное выполнение ходов. | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Правила шахматной игры | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Завершение игры – проигрыш, ничья. | 1 | 1 |  |
| **2.** | **Как правильно начинать партию** | **8** | **4** | **4** |
| 2.1. | Мат в начале партии. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Темп, потеря темпа. | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Борьба с ранним выводом ферзя. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Ловушки. | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | **Шахматные часы** | **10** | **5** | **5** |
| 3.1. | Устройство «Шахматных часов», «Флажок». | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Время, отведенное игроку на партию. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Показания часов и результат партии. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4. | Связь показаний часов с результатом в партии. Минимальное число ходов или все ходы в заданный период времени. | 1 |  | 1 |
| 3.5. | Устройство «Шахматных часов», «Флажок». | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Остановка часов. Порядок остановки часов во время партии. | 1 |  | 1 |
| 3.7. | «Превращение» пешки, требование фигур. | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | **Турнирные правила** | **9** | **5** | **4** |
| 4.1. | Записывание ходов в процессе игры, своих ходов и ходов партнера правильным способом, ход за ходом, ясно и разборчиво, в алгебраической нотации. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Шахматные бланки. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Регламент ответа на ход партнера. | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | Правила предложения ничьей. Соблюдение определенных требований. | 1 | 1 |  |
| 4.5. | Отклонение предложения ничьей. | 2 | 1 | 1 |
| **5.** | **Специфические нарушения в процессе игры.** | **15** | **7** | **8** |
| 5.1. | Невозможный ход и его регистрация. | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Возврат к позиции. Продолжение игры с самой последней поддающейся восстановлению позиции, которая предшествовала нарушению. Наказание за невозможный ход. | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Первые два невозможных хода. Дополнительное время. | 2 | 1 | 1 |
| 5.4. | Третий невозможный ход того же самого игрока. Показания часов. Перевод и остановка часов без хода. | 2 | 1 | 1 |
| 5.5. | Завершение партии с классическим контролем времени. | 3 | 1 | 2 |
| 5.6. | Быстрая игра до конца партии. Возможности прекращения записи партий. Заключительный период игры с ограничением времени. Пять, десять минут до конца партии. | 2 | 1 | 1 |
| 5.7. | Правило менее двух минут. Требование ничьей. Остановка часов. | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | **Реализация большого материального перевеса** | **10** | **5** | **5** |
| 6.1. | Защита. Нападение. | 2 | 1 | 1 |
| 6.2. | Размен. Ценность фигур. | 2 | 1 | 1 |
| 6.3. | Линейный мат. | 2 | 1 | 1 |
| 6.4. | Мат ладьей. | 2 | 1 | 1 |
| 6.5. | Мат ферзем. | 2 | 1 | 1 |
| **7.** | **Простейшие тактические приемы** | **18** | **9** | **9** |
| 7.1. | Двойной удар | 4 | 2 | 2 |
| 7.2. | Связка. Виды связок. | 2 | 1 | 1 |
| 7.3. | Использование связки. | 2 | 1 | 1 |
| 7.4. | Как бороться со связкой. | 2 | 1 | 1 |
| 7.5. | Отрытое нападение. | 2 | 1 | 1 |
| 7.6. | Открытый шах. | 2 | 1 | 1 |
| 7.7. | Двойной шах. | 2 | 1 | 1 |
| 7.8. | Мат на последней линии. | 2 | 1 | 1 |
| **8.** | **Игра с различным контролем времени.** | **9** | **3** | **6** |
| 8.1. | Специфика игры в быстрые шахматы. | 3 | 1 | 2 |
| 8.2. | Специфика игры в блиц с механическими часами. | 3 | 1 | 2 |
| 8.3. | Специфика игры в блиц с электронными часами. | 3 | 1 | 2 |
| **9.** | **Элементарный эндшпиль** | **33** | **11** | **22** |
| 9.1. | Переход в простые позиции. | 4 | 2 | 2 |
| 9.2. | Правило квадрата. | 4 | 1 | 3 |
| 9.3. | Король с пешкой против короля. | 3 | 1 | 2 |
| 9.4. | Король с крайней пешкой против короля. | 3 | 1 | 2 |
| 9.5. | Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. | 3 | 1 | 2 |
| 9.6. | Отдаленная проходная. | 3 | 1 | 2 |
| 9.7. | Защищенная проходная. | 3 | 1 | 2 |
| 9.8. | Ферзь против пешки. | 3 | 1 | 2 |
| 9.9. | Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. | 4 | 1 | 3 |
| 9.10. | Элементарные ладейные окончания. | 3 | 1 | 2 |
| **10.** | **Квалификационный турнир** | **19** | **-** | **19** |  |
| **11.** | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** |  |
| 11.1. | Защита проекта | 1 | - | 1 | Защита проекта |
| 11.2. | Итоговый турнир | 1 | - | 1 |  |
|  | **Итого часов** | **136** | **52** | **84** |  |

# РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

## 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный учебный график** | | | |
| Начало учебного года | | 1 сентября | |
| Окончание учебного года | | 31 мая | |
| Количество учебных недель | | 34 недели | |
| Осенние каникулы | октябрьские | 05.10.2020-11.10.2020 | 6 дней |
| ноябрьские | 16.11.2020-22.11.2020 | 6 дней |
| Зимние каникулы | январские | 31.12.2021-10.01.2021 | 11 дней |
| февральские | 22.02.2021-11.04.2021 | 6 дней |
| Весенние каникулы | апрельские | 05.04.2021-11.04.2021 | 6 дней |
| Летние каникулы | | 01.06.2021-31.08.2021 |  |
| Сроки контрольных процедур | промежуточный | В конце I,II,III триместра | |
| итоговый | В конце учебного года | |
| Сроки организованных выездов, соревнований | в соответствии с графиком проведения спартакиады школьников по шахматам | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подведение итогов реализации программы** | | |
| Вид контроля | Промежуточный | Итоговый |
| Дата контроля | в конце I,II,III триместра | в конце учебного года |
| Форма контроля | тестирование | защита итогового проекта |

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Эндшпиль» используется:

Учебный кабинет, холл.

Шахматные столы – 3 шт. (Точка роста)

Шахматные доски – 3 шт. (Точка роста)

Электронные часы – 3 шт. (Точка роста)

Проектор – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий  соответствующую квалификацию. Основные обязанности педагога дополнительного образования:

* комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
* осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
* обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
* обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
* составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
* выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
* поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения ;
* выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
* проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В конце I, II, III триместра проводится промежуточная аттестация, в конце учебного года - итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма подведения промежуточной аттестации – тестирование. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*

Форма подведения итоговой аттестации – защита итогового проекта. Критериями оценки результативности обучения являются:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формы проведения занятий:**

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**: ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный -* показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический -* турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. Для учащихся / Пер. с чеш. Е.И. Ильина, Н.Н. попова; Ил. К. Франты. – М.: Просвещение, 1983. – 128с
2. Гринчин Н. Блокнот юного шахматиста. – СПб.: Питер, 2017. – 64 с.
3. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Отдать, чтобы найти!: Научно-популярная лит-ра. / Оформл. О. Кондаковой; Рис. О. Горсунова; Диагр. Исполн. И. Отрощенко. – 2-е изд. – Л.: Дет. Лит., 1989. – 175 с.
4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 128 с.
5. Кофман Р.М. Избранные этюды С. Каминера и М. Либуркина. Предисл. М. Ботвинника. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 160 с.
6. Разуваев Ю.С., Несис Г.Е. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.

**Приложение 1**

**Промежуточная аттестация учащихся I триместр:**

**Теоретические задания.**

1. **Знание понятия «шах».**

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

*- это нападение на короля;*

- это нападение на короля, от которого нет спасения.

1. **Знание понятия «мат».**

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;

- это нападение на короля;

*- это нападение на короля, от которого нет спасения.*

1. **Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

**-** это нападение на короля, от которого нет спасения;

***-*** *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*

**-** это нападение на короля.

**4.Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;

*- это двойной удар, который делает конь или пешка;*

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

1. **Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

*- 1-0;*

- ½-½;

-0-1.

**Практические задания.**

1. **Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

1. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



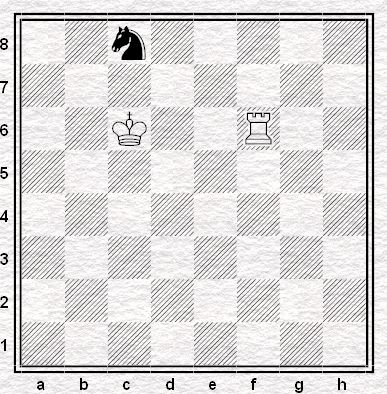
1. **Умение ставить «шах».**

Шах королю:



1. **Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



1. **Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся II триместр**

**Теоретические задания.**

1. **Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это…:

*- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;*

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

1. **Знание «оппозиции».**

«Оппозиция» - это…:

*- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;*

- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

1. **Знание классификации дебютов.**

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

|  |
| --- |
| 1. **Е4E5** 2. Открытый дебют 3. Полуоткрытый дебют 4. Закрытый дебют |
| 1. **D4 E5** 2. Открытый дебют 3. Полуоткрытый дебют 4. Закрытый дебют |
| 1. **E4 E6** 2. Открытый дебют 3. Полуоткрытый дебют 4. Закрытый дебют |

1. **Знание понятия «дебют».**

«Дебют» - это…:

- это середина шахматной партии;

*- это начало шахматной партии;*

- это конец шахматной партии.

1. **Знание понятия «пешечный прорыв».**

«Пешечный прорыв» - это…:

*- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*

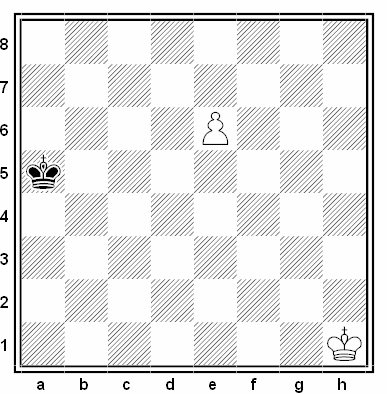
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

**Практические задания.**

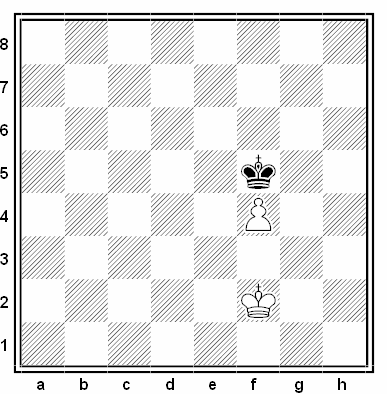
1. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



1. **Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

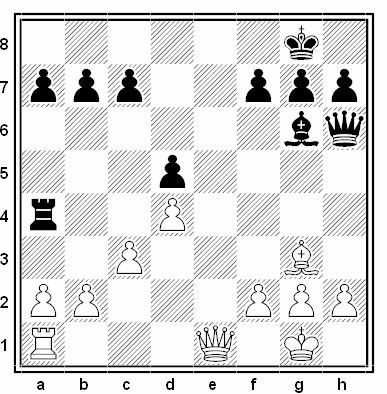


1. **Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

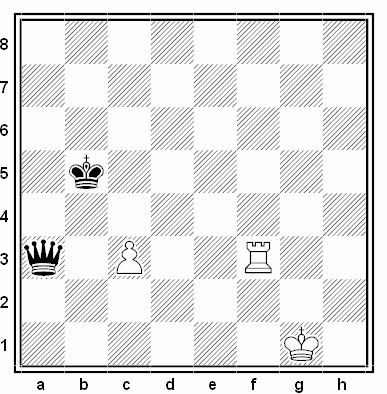
1. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



1. **Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Промежуточная аттестация учащихся III триместр**

**Теоретические задания.**

1. **Знание истории шахмат.**

Первый российский чемпион мира по шахматам?

*а) Алёхин;*                                          б) Карпов;

в) Крамник;                                        г) Смыслов.

1. **Знание понятия «миттельшпиль»:**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

*- это середина шахматной партии;*

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

**3**. **Знание понятия «отдаленная проходная пешка».**

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

*- это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

**4. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

*- если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*

**-** если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

**5. Знание понятия «минированные поля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

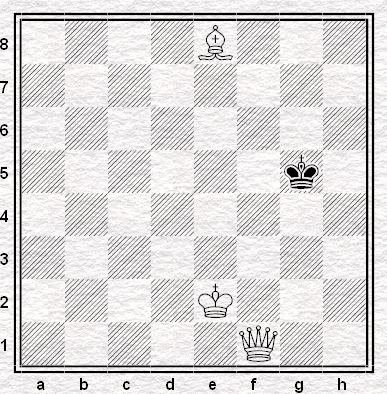
*- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;*

- это поля, на которые не может встать король.

**Практические задания.**

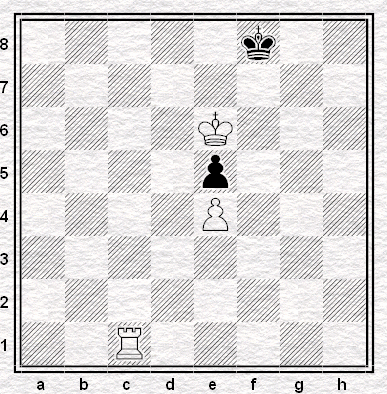
1. **Умение решать задачи на мат в 2 хода.**

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



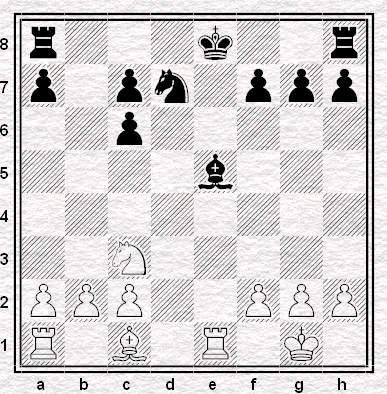
1. **Умение решать задачи на мат в 3 хода.**

Учащимсяпредлагается решить задачу на мат в 3 хода.



1. **Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

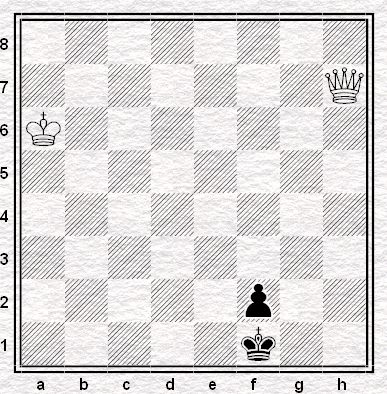


1. **Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

1. **Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.