

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
МБОУ «ОК „Озерки“  
имени М.И. Бесхмельницына»,  
протокол  
от 16 января 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
Н.Е. Дереча  
«10» февраля 2023 г.



**РАССМОТРЕНА**

муниципальным экспертным  
советом управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа,  
протокол  
от 09 февраля 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ «ОК „Озерки“ имени  
М.И. Бесхмельницына»  
от 13 февраля 2023 г. № 40

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС „ОЗЕРКИ“ ИМЕНИ М.И. БЕСХМЕЛЬНИЦЫНА»

НА 2023–2025 ГОДЫ

**«ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**



Старый Оскол  
2023



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» «Пространство возможностей» .....	4
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» .....	4
1.2. Информационная справка образовательного учреждения .....	9
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития .....	14
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития .....	14
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды образовательного комплекса .....	25
2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации .....	25
SWOT-анализ компонента «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся» .....	28
Раздел 3. Концепция развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» в контексте реализации стратегий развития образования .....	31
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года .....	31
3.2. Описание «образа» новой образовательного комплекса, «образа» (модели) выпускника образовательного комплекса будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога нового образовательного комплекса, видение руководителей образовательного комплекса и команды разработчиков программы стратегической линии образовательного комплекса будущего .....	34
3.2.1. Модель выпускника образовательного комплекса .....	35
3.2.2. Модель компетентного педагога .....	35
Раздел 4. Механизм реализации Программы развития .....	36
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития .....	36
4.2. Портфели проектов для реализации программы развития .....	39
Раздел 5. Механизм реализации программы развития образовательного комплекса ..	44
Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития .....	45
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития .....	46
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками .....	48

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» «Пространство возможностей»

### 1.1. Паспорт программы развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» Старооскольского городского округа Белгородской области
<b>Разработчик программы</b>	Творческий коллектив МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»
<b>Правовое обоснование программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);</li><li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li><li>– ФГОС дошкольного образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);</li><li>– ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li><li>– ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);</li><li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного</li></ul>

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</li><li>– Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» до 2025 г.;</li><li>– Устав МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»</li><li>– Программа воспитания МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»</li></ul>
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Стратегическая цель программы</b> – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства образовательного комплекса.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образования и его доступности;</li><li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li><li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры образовательного комплекса посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li><li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li><li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li><li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li><li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;</li><li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li><li>- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;</li><li>- укрепление материально-технической базы;</li><li>- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и</li></ul>

	<p>траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;</li> <li>- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- создание условий для развития института наставничества.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>- средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» не ниже среднего балла школ города, области;</li> <li>- повышение доли школьников 10–11 классов, учащихся по программам профильного обучения, до 100%;</li> <li>- доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;</li> <li>- не менее 80% учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%;</li> <li>- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 95%;</li> <li>- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 30%;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа</li> </ul>

	<p>школьников; объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</li> <li>- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 75%;</li> <li>- доведение доли учащихся и воспитанников «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;</li> <li>- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</li> <li>- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</li> <li>- число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70%</li> <li>- доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;</li> <li>- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;</li> <li>- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 92%.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>I этап. Аналитико-прогностический этап</b> (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития образовательного комплекса в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <p><b>II этап. Проектно-деятельностный этап</b> (январь 2023 г. – август 2025 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в</p>

	<p>Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности образовательного комплекса, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап. <b>Результативно-оценочный</b> (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей образовательного комплекса за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местного бюджета в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного образовательного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательной организации. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– образовательный комплекс работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> </ul>



	<p>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>– расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями городского округа.</p>
<b>Управление и контроль за реализацией программы</b>	Общий контроль хода выполнения программы осуществляет руководство образовательного комплекса, координирует деятельность по программе директор образовательного комплекса. Вопросы выполнения мероприятий программы рассматриваются на заседании управляющего совета, текущие вопросы — в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета образовательного комплекса.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета. Согласование с учредителем.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы поводятся в ходе проведения ежегодного самообследования
<b>Ф.И.О., должность, телефон руководителя</b>	Васильков Владислав Александрович, директор МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына», тел. +7 (4725) 49-71-43
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaozrskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:ok-ozerki@so.belregion.ru">ok-ozerki@so.belregion.ru</a>

## 1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»
Руководитель	Васильков Владислав Александрович
ИНН	3128109085
Учредитель	Муниципальное образование — Старооскольский городской округ Белгородской области
Дата основания	10 ноября 2015 г.
Юридический адрес	309543, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Озерки, улица Московская, дом 2.
Телефон	+7 (4725) 49-71-43
Адрес электронной	<a href="mailto:ok-ozerki@so.belregion.ru">ok-ozerki@so.belregion.ru</a>

почты	
Лицензия	ЛО35-01234-31/00234732 от 23.11.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 4410 от 09.12.2020 Серия 31А01 № 0000994

### Историческая справка

**2002 год** — открытие муниципальной средней общеобразовательной Озёрской школы.

**2005 год** — II место в областном конкурсе по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

**2007, 2008, 2009, 2011 годы** — победитель по итогам рейтингования образовательных учреждений Старооскольского городского округа среди сельских школ в номинации «Обеспечение качественного воспитания детей».

**2009 год** — II место в областном конкурсе по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

**2010 год** — внедрение ФГОС НОО в опережающем режиме.

**2010 год** — лауреат областного конкурса «Школа года — 2010».

**2010, 2012, 2015 годы** — победитель по итогам рейтингования образовательных учреждений Старооскольского городского округа среди сельских школ в номинации «Здоровое поколение».

**2010 год** — победитель по итогам конкурса на самую благоустроенную территорию среди бюджетных учреждений Старооскольского городского округа.

**2010, 2018 годы** — победитель по итогам рейтингования образовательных учреждений Старооскольского городского округа среди сельских школ в номинации «Качество образования».

**2011, 2012, 2013, 2014 годы** — победитель районной спартакиады школьников.

**2012 год** — победитель по итогам рейтингования общеобразовательных учреждений Белгородской области.

**2012 год** — внедрение ФГОС ООО в опережающем режиме.

**2013 год** — лауреат областного конкурса «Школа — территория здоровья».

**2013 год** — призёр конкурса на лучшую организацию системы профориентационной работы среди учащихся в рамках программы «Наша смена» управляющей компании «Металлоинвест».

**2013, 2014, 2015, 2016 годы** — победитель по итогам рейтингования образовательных учреждений Старооскольского городского округа среди сельских школ в номинации «Ресурсы и условия образовательной деятельности».

**2014 год** — победитель открытого публичного регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе».

**2014 год** — лауреат областного конкурса «Школа года — 2014».

**2014 год** — открытие МБДОУ «Озёрский детский сад «Ручеёк».

**2015 год** — призёр областного конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой работы.

**2015 год** — реорганизация в форме слияния МБОУ «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и МБДОУ «Озёрский детский сад «Ручеёк» и создание нового образовательного учреждения — МБОУ «Образовательный комплекс «Озёрки».

**2015 год** — презентация опыта работы в рамках выездного заседания Правительства Белгородской области по теме «Создание образовательных комплексов как средство интеграции ресурсов образовательных организаций Белгородской области».

**2017 год** — призёр конкурса грантового конкурса на лучший проект по благоустройству территорий, организованный агропромышленным холдингом «Промагро»..

**2017 год** — призёр областного конкурса на лучшую организацию каникулярного отдыха (палаточный лагерь).

**2017 год** — внедрение ФОГС СОО в опережающем режиме.

**2018 год** — лауреат областного конкурса благоустройства территории образовательных организаций Белгородской области.

**2019 год** — базовая школа в рамках всероссийского проекта обучения школьников основам финансовой грамотности.

### **Образовательная организация на современном этапе**

МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» расположено в 11 км от города Старый Оскол в центре села Озёрки Озёрской сельской территории Старооскольского городского округа.

Образовательный комплекс использует возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: образовательном, социально-экономическом и культурном.

Образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы по технической, спортивной, социальной и художественной направленностей. Имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

В школе на начальном, общем и среднем уровнях обучается 265 обучающихся. Для обучающихся осуществляется подвоз из сёл Хорошилово, Черниково, Выползово, Архангельское, а также из микрорайона ИЖС «Озёрки».

Количество детей, посещающих отделение дошкольного образования — 68.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административное управление осуществляет директор образовательного комплекса, его заместители и заведующий отделением дошкольного образования. Основной функцией директора является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности через педагогический и методический советы. Заместители директора и заведующий осуществляют оперативное управление образовательной деятельности, выполняя мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органами самоуправления образовательного комплекса являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, совет родителей, совет старшеклассников.

МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» обеспечивает открытость и

доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт образовательного комплекса, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

100% кабинетов образовательного комплекса оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет. Отделение дошкольного образования функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздники);

длительность работы – 12 часов;

график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

В учреждении функционирует 4 группы. Проектная наполняемость составляет 98 человек, фактическая – 68 человек. В настоящее время функционируют следующие возрастные группы:

- группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет);
- младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- разновозрастная средняя группа (дети с 4 до 5 и с 5 до 6 лет);
- старшая группа (дети с 6 до 7 лет).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования.

В средней школе реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предметов: математика и информатика.

Профильное обучение основывается на прочной базе основного общего образования. Главной целью профильного обучения является обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Профильному обучению предшествуют предпрофильное обучение, осуществляемое в основной школе.

Учебный план предусматривает проведение элективных курсов.

МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» имеет стабильный педагогический коллектив с преобладанием высококвалифицированных работников.

Учебно-воспитательную деятельность на начальном, общем и среднем уровнях в организации осуществляют 21 педагогический работник.

***Распределение педагогов по образованию и квалификации***

Являются руководителями	3	14%
Имеют высшее образование	21	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	12	57%
Имеют первую квалификационную категорию	7	33%
Почетных работников, Отличников просвещения	2	10%
Молодых специалистов	1	5%

Отделение дошкольного образования «Озерский детский сад «Ручеек» полностью укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами:

***Распределение педагогов по образованию и квалификации***

Являются руководителями	1	10%
Количество педагогов в дошкольных группах	9	

Имеют высшее образование	7	78%
Имеют среднее профессиональное образование	2	22%
Имеют высшую квалификационную категорию	2	22%
Имеют первую квалификационную категорию	7	78%
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют квалификационной категории	-	-

В учреждении разработаны основные образовательные программы; приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.д.); обеспеченность учебниками и учебными пособиями для осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО составляет 100%. Организована внеурочная деятельность обучающихся; разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение ведения ФГОС; осуществляется повышение квалификации учителей.

Приоритетные направления образовательной деятельности образовательного комплекса:

- Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
  - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  - Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
- Обеспечение условий развития каждого человека, высокого качества результатов воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителя.
  - Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее—ООПДО). ООПДО разработана в соответствии с ФГОСДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений работы образовательного комплекса, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Построение индивидуальных образовательных траекторий детей, начиная с дошкольного уровня, позволяет более качественно подойти к результативности работы с одаренными детьми, вопросам внутреннего мониторинга, преемственности образовательного процесса. Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности образовательного комплекса. Анализ участия обучающихся образовательного комплекса в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в школе имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Результативность образовательной деятельности с дошкольниками отслеживается с помощью мониторинга, проводимого педагогическими работниками. Данные мониторинга анализируются с целью выявления проблемных зон, помогают педагогическим работникам осуществить своевременную коррекцию своей деятельности. Внедрение в образовательную деятельность ОО эффективных педагогических технологий, интегрированного и деятельностного подхода к организации образовательной деятельности, способствует положительной динамике общего уровня развития дошкольников.

## Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына», направленная на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» на 2019-2022 годы (в новой редакции) и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса образовательного комплекса в учреждении организовано:

- 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение биологии, русского языка.

В школе обучается 265 учащихся, сформировано 15 классов-комплектов.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	124/6
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	129/7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	12/2

В 2022 году учреждение полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном комплексе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 21 педагогического работника, из них 15 учителя. В составе педагогического коллектива: тьютор, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

#### Кадровый состав на 01.09.2022

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		Педагогические работники	Из них учителей
		Педагогические работники	Из них учителей	Педагогические работники	Из них учителей		
21	15	12	9	7	4	-	-
		57%	60%	33%	27%	-	-

Имеют награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» — 1 чел., «Отличник просвещения РФ» — 1 чел.

В дошкольном образовании педагогическую деятельность осуществляют 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Должность инструктора по физической культуре совмещает один из воспитателей. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию (22%), 7 человек — первую (78%).

Одним из главных направлений методической работы образовательного комплекса остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров,

осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

### **Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров**

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой подготовки
2021	30	30
2022	30	30

Педагогические работники образовательного комплекса участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

### **Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях**

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	1	1	1
региональный	1	1	1
всероссийский	0	0	0

Организованное образовательное пространство образовательного комплекса позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 14 учащихся окончили школу на «отлично» (6% от общего числа аттестованных), 83 учащихся имеют «4» и «5» (37%). Все выпускники 9-гои 11 классов получили аттестаты, в т.ч. один аттестат с отличием за курс основного общего образования, и два аттестата с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» выпускники 11 класса.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутреннюю систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

### **Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования**

Классы	всего учащихся			%успеваемости			%качества		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2-3	37	30	39	100	100	100	65	50,5	53,5
4	18	22	15	100	100	100	39	54,5	40
5-8	78	81	81	100	100	100	53,7	46,3	44,5
9	17	13	21	100	100	100	53	30	55
10	8	7	7	00	100	00	75	71	58
11	2	7	7	100	100	100	100	86	71
Итого	175	183	182	100	100	100	61	50,2	51

Эффективность деятельности образовательного комплекса в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 50%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

**Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах**

Профиль	Предмет,	Качество знаний(%)		
		2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
<b>11 классы</b>				
Универсальный	Математика	83	71	100
	Информатика	83	71	100
<b>10 классы</b>				
Универсальный	Математика	71	100	50
	Информатика	71	100	50

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2022 году 15 выпускников 9-х и 4 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021/2022 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 15 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в виде двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) и двух экзаменов по предметам по выбору согласно заявлениям выпускников. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все выпускники 9 класса школы проходили ГИА в форме ОГЭ. Хлебников Иван получил аттестат с отличием. Перятинский Сергей, ребенок-инвалид, проходил ГИА в форме ГВЭ. Результаты ГВЭ – русский язык – «4», математика – «4»

**Результаты ОГЭ в 2022 году**

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	% выпускников, сдававших ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, %	Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, %	Успеваемость по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу	Качество знаний по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу	Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, 2021%	Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, 2021
Русский язык	14	100	100	71,4	100	87,6	100	56,3
Математика	14	100	100	7,1	100	38,3	100	18,8
Информатика и ИКТ	11	78,5	100	36,4	100	53	100	64,3
География	10	71,4	100	40	100	52,9	100	50
Обществознание	7	50	100	14,3	100	64,9	100	

Показатель успеваемости по школе равен результату по Старооскольскому



городскому округу (100%).

Анализ результатов ОГЭ показал показатели качества знаний по результатам ОГЭ ниже по сравнению с результатами по Старооскольскому городскому округу по русскому языку на 16,2%, по математике – на 37%, по информатике на 16,6%, по географии на 12,9%, обществознанию - на 50,6%

Анализ результатов ОГЭ в 2022 году показывает, что 40,9%. Снижение данного показателя произошло по географии.

**Доля выпускников ОО, которые по четырём предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 18 баллов**

**Доля выпускников ОО, которые на момент выпуска по любому одному предмету ОГЭ (математике, физике, химии, биологии или информатике) получили отметку «5»**

№ п/п	Учащиеся	ОЦЕНКИ					СУММА БАЛЛОВ
		Русский язык	Математика	Информатика	География	Обществознание	
1	Ученик 1	3	3	3		3	12
2	Ученик 2	4	3	3		3	13
3	Ученик 3	5	3	4	5		17
4	Ученик 4	3	3		3	3	12
5	Ученик 5	5	3	3	3		14
6	Ученик 6	4	3	3	5		15
7	Ученик 7	4	3	3	3		13
8	Ученик 8	3	3	3	3		12
9	Ученик 9	4	3	4	3		14
10	Ученик 10	5	3		4	3	15
11	Ученик 11	4	3	4		3	14
12	Ученик 12	3	3		3	3	12
13	Ученик 13	5	5	4	5		19
14	Ученик 14	4	3	3		4	14

Доля выпускников ОО, которые по четырём предметам ОГЭ в сумме набрали не менее 18 баллов – 7% ( $1:14 \cdot 100 = 7,14$ )

Доля выпускников ОО, которые на момент выпуска по любому одному предмету ОГЭ (математике, физике, химии, биологии или информатике) получили отметку «5» - 7% ( $1:14 \cdot 100 = 7,14$ )

### Информация о сравнении отметок по результатам ОГЭ с годовыми отметками выпускников 9-х классов

	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	География	Обществознание
Количество участников ОГЭ	15	15	11	10	7
Количество учащихся, подтвердивших отметку	7	11	7	6	5
% учащихся, подтвердивших отметку	50	78,6	63,6	70	71
Количество учащихся, показавших результат выше	7	0	0	1	0
% учащихся, показавших результат выше	50	0	0	10	0
Количество учащихся, показавших результат ниже	0	3	5	2	5
% учащихся, показавших результат ниже	0	21,4	45	20	29

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с итогами учебного года по соответствующим учебным предметам демонстрирует, что 78% выпускников подтвердили годовую отметку. Наиболее высокий % выпускников 9 класса, подтвердивших годовые отметки по итогам ГИА, по русскому языку (78,6%). Наиболее низкий % выпускников 9 класса, подтвердивших годовые отметки по итогам ГИА, по русскому языку (50%).

Все выпускники 9-х классов трудоустроены и продолжают обучение: в нашей школе, других школах и профессиональных образовательных учреждениях.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году также проводилась в соответствии с документами федерального и регионального уровней.

Среднюю общеобразовательную школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием окончили 2 выпускника. Они награждены медалью «За особые успехи в учении». Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2022 учебном году среднюю общеобразовательную школу окончили 4 выпускника 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022 году представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен (%)	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%)	Средний балл
Русский язык	4	4	100	-	-	76
Математика (базовый уровень)	1	1	100	-	-	5
Математика (профильный уровень)	3	3	100	-	-	67,33
Информатика и ИКТ	2	2	100	-	-	73,5
Биология	1	1	100	-	-	62
Химия	1	1	100	-	-	74
История	1	1	100	-	-	87
Английский язык	1	1	100	-	-	82
Обществознание	2	2	100	-	-	70
География						64

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня – 100%, по математике профильного уровня – 98%.

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %
Русский язык	8	8	<b>100</b>	6	6	<b>100</b>	4	4	<b>100</b>
Математика (профильный уровень)	6	5	83,3	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
Математика (базовый уровень)	2	2	<b>100</b>	1	1	<b>100</b>	1	1	<b>100</b>

Показатели среднего тестового балла и успеваемости ЕГЭ выше результатов Старооскольского городского округа и Белгородской области по большинству предметов.. Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ и успеваемости со средним тестовым баллом по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области представлено в таблицах:

### Сравнение среднего тестового балла с показателями Старооскольского городского округа

Предметы	МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»	Старооскольский городской округ	Белгородская область
Русский язык	76	73,20	70,64
Математика (профильный уровень)	67,33	62,9	60,88
Математика (базовый уровень)	5	4,4	4,32
Химия	74	63,92	62,64
Информатика и ИКТ	73,5	64,06	62,35
Биология	62	53,36	52,02
История	87	61,74	59,89
Английский язык	82	76,06	73,09
Обществознание	70	63,74	61,78
География	64	63,12	59,91

### Сравнение успеваемости с показателями Старооскольского городского округа

Предметы	МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»	Старооскольский городской округ
Русский язык	100	100
Математика (профильный уровень)	100	100
Математика (базовый уровень)	100	100
Химия	100	100
Информатика и ИКТ	100	100
Биология	100	100
История	100	100
Английский язык	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100

О результативности профильного обучения свидетельствует удельный вес учащихся выбравших предмет на ЕГЭ соответствующий профилю обучения:

Профильные предметы	2020 год	2021 год	2022 год
Математика (профильный уровень)	75%	83,3%	75%
Информатика	37,5%	50%	50%

Удельный вес учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения, на протяжении трех лет остается высоким.

Все выпускники 11-х классов продолжают обучение в учреждениях высшего образования – 100%.

На основании анализа можно сделать вывод: результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022 года можно считать удовлетворительными.

Анализ ГИА 2022 года четко определил одну проблему: многих предметов, выбранных на ЕГЭ, нет в учебном плане своего профиля на уровне среднего общего образования.

Это говорит о том, что обучающиеся, поступая в 10 класс, не осознанно выбирают профиль обучения, т.е. работа по профессиональному самоопределению школьников ведется недостаточно.

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель.

#### **Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад**

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
Конкурсы научно-исследовательской направленности	68/32	72/38	75/46
предметные конкурсы	418/132	422/165	448/183
спортивные конкурсы	171/54	182/63	190/71
творческие конкурсы	388/198	421/365	506/370

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают школьный спортивный клуб. Учащиеся образовательного комплекса традиционно занимают призовые места в спартакиаде школьников.

Режим работы образовательного комплекса построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность образовательного комплекса ориентирована на глубокий

уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж образовательного комплекса в городе, поддержка инновационной деятельности образовательного комплекса родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности образовательного комплекса в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

<b>Интегративные качества</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
Любознательный, активный	78%	81%	92%
Эмоционально отзывчивый	84%	89%	90%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	69%	83%	92%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	68%	82%	91%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	71%	86%	92%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	78%	89%	93%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	79%	86%	91%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	75%	85%	92%

По результатам мониторинга детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств детей: наиболее развиты у

воспитанников такие интегративные качества, как «любопытный, активный» - 92%, «способный решать интеллектуальные и личностные задачи» -92%, «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»-93%. Несколько ниже показатели развития интегративного качества «эмоциональный, отзывчивый»-90%, «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»-91%.

Школа проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Проводится работа по отслеживанию уровня развития и обученности обучающихся с высокой мотивацией к обучению. Обучающиеся образовательного комплекса принимают участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных соревнованиях, занимают призовые места.

В 2020 году на базе МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, формирование условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Традиционно большинство выпускников образовательного комплекса нацелены продолжать обучение в вузах после окончания образовательного комплекса. Если проанализировать поступление в организации высшего образования выпускников образовательного комплекса, то за последние годы прослеживается тенденция востребованности технических, экономических, юридических, сельскохозяйственных организаций высшего образования, что позволяет нам говорить о правильности ориентации образовательного комплекса на химико-биологический и естественнонаучный профили на уровне среднего общего образования.

Здоровье обучающихся — один из важных критериев качественного образования. Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации. Анализ медицинских карт показывает, что наибольшее число заболеваний приходится на подростковый возраст. Безусловно, причиной такого положения является особенность физиологического развития школьников этого возрастного периода. Изучение влияния школьных факторов риска показало, что наибольшее значение имеют такие, как увеличение объема и интенсификации учебной нагрузки, использование неэффективных методов обучения, слабая организация лечебно-оздоровительной работы, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся (особенно в подростковом возрасте).

Перед коллективом образовательного комплекса стоит задача создания здоровьесберегающей среды в школе, где обеспечивалось бы равновесие между

адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения детей, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого ребёнка, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы: основная причина объективная: воздействие неблагоприятной окружающей среды, некачественное и неправильное питание, что приводит к заболеваниям; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости; несоблюдение гигиены зрения (много времени дети находятся у экранов телевизоров и компьютеров).

Ежегодно в июне на базе образовательного комплекса организовано оздоровление детей в летнем пришкольном лагере «Дворец у озера».

Особое место в профессиональной деятельности руководства образовательного комплекса и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Охват горячим питанием составляет 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание. В школе имеется медицинский, процедурный кабинеты.

Система воспитательной работы образовательного комплекса выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, государственно-мыслящего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны; инициативного, самостоятельного, с лидерской позицией; просвещённого культурного, благородного, зрелого в суждениях человека. Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является формирование у обучающихся базовых ценностей, которое осуществляется на основе изучения национальных православных традиций, краеведческого материала с использованием деятельностного подхода. В учреждении сложились воспитательные традиции, оказывающие положительное воздействие на развитие детей и вызывающие у них большой интерес: «День знаний», «День матери», «Новогодний карнавал», «День птиц», «День здоровья», «День славянской письменности», проведение акций (ко Дню пожилых людей «Забота», ко Дню освобождения Озёрской сельской территории от немецко-фашистских захватчиков «Мы помним», ко Дню Победы «Ветеран живет рядом»). Большое значение в школе придается военно-патриотическому направлению: проводится месячник военно-патриотического воспитания, классные часы гражданско-патриотической направленности, музейные уроки, уроки мужества. В честь празднования Великой Победы детская организация активно включилась во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

В школе действует духовно-просветительский центр «Истоки». Традиционно в школе проводятся мероприятия: «Рождественские встречи», «Пасхальная радость», конкурс духовной поэзии, встречи со священником;



проходят совместные с духовным наставником образовательного комплекса мероприятия, посвященные объяснению смысла двенадцатых церковных праздников.

Дополнительными факторами воспитания являются наличие паспортизированного музея, выставки поделок и рисунков.

Образовательная и воспитательная деятельность в МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» осуществляется в соответствии с Кодексом доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области с учетом нормам профессиональной этики педагогических работников. Все участники образовательных отношений ознакомлены с принципами, нормами и правилами поведения Кодекса. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, принятое в МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына», актуально, своевременно, органично сочетается с региональной Стратегией «Доброжелательная школа», задаёт нравственный портрет педагога.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды образовательного комплекса**

Образовательная деятельность в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, субъектности выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Образовательная деятельность включает в себя учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности), методическую работу (основной вид деятельности руководства образовательного комплекса и педагогического коллектива) и внеурочную воспитательную работу.

Организация учебной деятельности в школе строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (профильное обучение на третьем уровне общего образования, элективные курсы). Успеваемость и качество знаний находится под постоянным контролем администрации образовательного комплекса и отражены в итоговых справках, приказах.

## **2.3. SWOT-анализ развития образовательной организации**

Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен. Для образовательного комплекса

становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление.

Программа развития составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательного учреждения. Была использована технология SWOT-

анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды учреждения, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Анализируя работу образовательного комплекса, можно констатировать, что в освоении компетентностного подхода коллектив достиг определенных результатов, однако они носят несистемный характер. Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. SWOT-анализ состояния МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» выявил слабые стороны учреждения. К ним можно отнести износ лабораторного и спортивного оборудования, устаревшее оснащение ряда кабинетов, малое количество современной техники в дошкольных группах.

Определённую проблему вызывает формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной, повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательного комплекса при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного комплекса, были выявлены следующие противоречия:

1) между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью школьной системы образования к этим требованиям;

2) между слабой мотивацией обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

3) между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

4) между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательной деятельности и недостаточной материально-технической базой учреждения.

**SWOT-анализ компонента «Образовательное пространство»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативное участие учащихся образовательного комплекса в исследовательских, предметных и творческих конкурсах и олимпиадах;</li> <li>• Сотрудничество образовательного комплекса с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие официального сайта;</li> <li>• Составление перспективных планов развития учебных кабинетов;</li> <li>• Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по образовательным программам;</li> <li>• Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Износ лабораторного и спортивного оборудования.</li> <li>• Устаревшее оснащение ряда кабинетов.</li> <li>• Недостаточное количество современной техники в дошкольных группах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива образовательного комплекса на изменения окружающей среды.</li> <li>• Составление перспективных планов развития учебных кабинетов.</li> <li>• Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций.</li> <li>• Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.</li> <li>• Повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни образовательного комплекса при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</li> </ul>

**SWOT-анализ компонента «Совершенствование системы воспитания»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие школьных традиций.</li> <li>• Организация сотрудничества с учреждениями культуры.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Функционирование духовно-просветительского центра.</li> <li>• Высокий уровень организации работы по патриотическому воспитанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</li> <li>• Потребность участников образовательных отношений к возвращению наших исконных отечественных традиций</li> <li>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей (законных представителей).</li> <li>• Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>

<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей учащихся.</li> <li>• Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> </ul>

### SWOT-анализ компонента «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>• Пропаганда здорового питания в школе.</li> <li>• Наличие системы экологического воспитания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга о состоянии здоровья школьников.</li> <li>• Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</li> <li>• Потребность в создании системы работы по профилактике хронических заболеваний.</li> <li>• Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</li> <li>• Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ у дошкольников и младших школьников.</li> <li>• Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> <li>• Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</li> <li>• Недостаточная сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</li> </ul>

**SWOT-анализ компонента «Система управления организацией»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Opportunities – возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность Управляющего совета в развитии образовательной организации.</li> <li>• Демократичный стиль руководства образовательной организацией.</li> <li>• Наличие опыта по сплочению коллектива в достижении общих целей.</li> <li>• Рационально выстроенная работа школьных методических объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации.</li> <li>• Результативное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального уровня.</li> </ul>
<b>Weaknesses – слабые стороны</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малое количество организационно-методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры.</li> <li>• Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</li> <li>• Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</li> <li>• Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость быстрого реагирования коллектива на изменения требований к образовательной организации.</li> <li>• Вероятность «утечки» кадров.</li> <li>• Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» позволяет предположить, что в настоящее время образовательный комплекс располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Комплекс укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной образовательного комплекса до 2025 года-организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательного комплекса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного комплекса, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации

выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»:

+	-
<b>Р-политика</b>	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности ОО. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
<b>Е-экономика</b>	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
<b>S-социум</b>	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Расширение спектра дополнительного образования. 4. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
<b>T-технология</b>	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT-направления. 3. Возможности виртуальной школы/электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной образовательного комплекса, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

### **Раздел 3. Концепция развития МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» в контексте реализации стратегий развития образования**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- Возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

**В связи с этим Миссией образовательного учреждения является создание комфортных условий для развития и самореализации детей дошкольного возраста и учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, позволяющих обеспечить их успешную самореализацию при построении собственного жизненного проекта.**

Миссию нашей образовательного комплекса мы видим в том, чтобы содействовать достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»; создать наиболее благоприятные условия воспитания, развития и образования для всех участников образовательного процесса. Мы видим школу, дающую качественное образование, имеющую авторитет. Школу, где осуществляется интенсивная учебная жизнь. Школу, где поддерживается индивидуальность ребенка, развиваются его способности; учителю, воспитателю, ребенку

предоставлена возможность творчества. Школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеурочной деятельности: кружковой, клубной, спортивной, экскурсионной, музейной. Школа представляет собой единую информационную систему.

Приоритетными направлениями деятельности в сфере образования педагогический коллектив считает реализацию ведущих содержательных линий миссии образовательного комплекса:

**• по отношению к обучающимся:** научить ориентироваться в потоке информации и самостоятельно ее добывать; приобщить ребёнка к культуре, актуализировать личностный смысл; способствовать становлению человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества; создавать условия для обучения научного исследования с учётом возрастных особенностей, формирования всех компонентов исследовательской культуры; способствовать формированию социальной, творческой активности личности, проявляющейся в учебе, труде; формировать культуру самовыражения личности, основанную на национальных и нравственных традициях, проявляющуюся в системе духовно-ориентированных ценностей, в которой приоритетными выступают гражданственность, патриотизм, милосердие, бережное отношение к культурному наследию прошлого; развивать механизмы успешной социализации личности, включающих самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества, природы и человека; формировать в личности привычку быть здоровым; умение адаптироваться в обществе.

**• по отношению к педагогам:** формировать мотивацию к непрерывному педагогическому образованию; содействовать развитию исследовательских умений, использованию в своей работе научных методов познания; создавать условия для реализации интеллектуального, творческого потенциала педагога.

**• По отношению к родителям:** повышать педагогическую культуру родителей, их социальную активность; помогать осознавать ценность совместной деятельности; содействовать пропаганде здорового образа жизни.

Достижение стратегической цели и решение задач Программы будет обеспечиваться за счет реализации следующих направлений развития образовательного комплекса:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Педагогические кадры.
3. Здоровье.
4. Развитие системы оценки качества образования.
5. Развитие системы работы с одаренными детьми.
6. Развитие системы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Внедрение бережливых технологий.

Решение задачи введения федеральных государственных образовательных стандартов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

-совершенствование содержания и технологий образования в условиях введения ФГОС;

-развитие системы профильного обучения на уровне среднего общего образования;  
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Решение задачи развития профессиональных компетентностей педагогических кадров достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным



направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников образовательного комплекса;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных результатов деятельности руководящих и педагогических работников.

Решение задачи формирования культуры здоровья детей и молодежи достигается за счет реализации программных мероприятий по таким направлениям, как:

- создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни субъектов образования;
- развитие кадрового потенциала в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Решение задачи развития школьной системы оценки качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующему основному направлению: создание целостной системы объективного оценивания качества образования.

Решение задачи выявления и поддержки одарённых детей образовательного учреждения достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы выявления детской одарённости в образовательной деятельности;
- осуществление поддержки одаренных детей.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами:

- **принцип открытости образовательной среды** образовательного комплекса проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. Открытость определяется пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного комплекса с объектами и субъектами внешней действительности. Взаимодействие образовательного комплекса с другими системами организуется по типу диалога, что приводит к образованию общего образовательного пространства;

- **принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя, ребенка и родителя, закрепленных Законом об образовании в РФ, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Утверждает непреходящую ценность общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся; на взаимном уважении доверии педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами общения;

- **принцип развивающего обучения** проявляется в применении методов творческой мыслительной деятельности самообразования обучающихся, использовании новейших педагогических технологий, способствующих успешной социализации обучающихся;

- **принцип индивидуализации** обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребёнка, формирования на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и

развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- **принцип целостности**-построение деятельности образовательного комплекса на основе единства процессов развития, обучения и воспитания; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

- **принцип системности**-преемственность знаний на всех уровнях образования;
- **принцип вариативности**-обеспечить комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в различные вузы, поэтому системой обучения и программами должны быть обеспечены элективные курсы, соблюден принцип вариативности программ и учебной литературы;

- **принцип признания важнейшей роли семьи и общественных институтов** предполагает необходимость тесного контакта и взаимодействие образовательного комплекса, семьи и общественных институтов в целях обучения, воспитания и творческого развития ребенка, подготовки родителей и представителей общественности для решения общих задач;

- **принцип культуросообразности** предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

Все качества выпускника базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах, стремлении к непрерывному самосовершенствованию и сохранению здоровья.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательной деятельности, при которой все обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки обучающихся соотносятся как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

### **3.2. Описание «образа» новой образовательного комплекса, «образа» (модели) выпускника образовательного комплекса будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога нового образовательного комплекса, видение руководителей образовательного комплекса и команды разработчиков программы стратегической линии образовательного комплекса будущего**

В условиях реализации проекта становления инновационных моделей образования в МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» предполагается решить следующие *задачи*:

- Повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;

- Повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном уровне;

- Совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной образовательного комплекса как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;

- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;

- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы т.п.).

Главный результат образовательного процесса — это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

### **3.2.1. Модель выпускника образовательного комплекса**

- Культурный кругозор и широта мышления, необходимые для целенаправленной деятельности. Выпускник, владеющий основами мировой культуры, воспринимающий себя как носителя общечеловеческих ценностей, способный к творчеству, к диалогу, а также проектирующий и реализующий свои жизненные замыслы на основе общечеловеческих ценностей.

- Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.

- Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

- Готовность вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом.

- Готовность к жизни в современном мире с учетом динамично меняющейся ситуации необходимости активного взаимодействия и партнерства; ориентация в современных проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе; способность принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность, в том числе за судьбу страны.

- Способность к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни

### **3.2.2. Модель компетентного педагога**

- Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,

- Способность к моделированию педагогического процесса и прогнозированию результатов собственной деятельности.

- Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

- Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности.

## **Раздел 4. Механизм реализации Программы развития**

### **4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития**

Стратегическая цель программы: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства образовательного комплекса.

Приоритетными направлениями являются:

- Обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

- Развитие инновационной сферы в образовании системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;

- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы образовательного комплекса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;

– формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения

Реализация цели программы осуществляется через Портфели проектов «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель. Команда школы», «Школьный климат».

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременный сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

#### 4.2. Портфели проектов для реализации программы развития

№ пп	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Направление «Знание: качество и объективность»</b>						
1.1.	<b>«Школа цифрового века»</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Уровень ОУ	Заместитель директора	Систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Создана система развития одаренных детей, в которую входит: -реализация образовательных программ, - программ дополнительного образования детей в условиях действия Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
<b>Направление «Воспитание»</b>						
2.1.	<b>«Семья и школа - вместе»</b> Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Организация совместной деятельности родителей и детей.	Уровень ОУ	Педагог-психолог	Оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.	Разработать эффективные формы работы родительских комитетов и форм просвещения родителей. Развивать ученическое самоуправление и сотрудничество детей и родителей.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов и сотрудничество детей и родителей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»

2.2.	<b>Позитивная социализация</b> Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом	Уровень ОУ	Заместитель директора	Создание условий для гражданского становления школьников, их социальной адаптации и активной жизненной позиции, интеграции в культурную, экономическую, политическую жизнь	Развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	Разработан комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания
<b>Направление «Здоровье»</b>						
3.1.	<b>«Здоровая и безопасная школа»</b> Популяризация здорового образа жизни, спорта, а также создание положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.	Уровень ОУ	Социальный педагог, учитель физической культуры	Совершенствование системы физического воспитания и спорта, развитие системы здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни, обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения.	Создание безопасных условий; функционирует спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием для занятий физической культурой в рамках физкультурно-спортивной направленности; работает школьный спортивный клуб «Фаворит»	Вовлечение до 90% обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе сдача норм ГТО; вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни
<b>Направление «Профориентация»</b>						
4.1.	<b>«Юный спасатель – спасать и предотвращать»</b> Популяризация профессии спасателя, системы работы по первоначальной подготовке спасателей в школе; развитие системы	Уровень ОУ	Преподаватель-организатор ОБЖ	Формирование интереса к профессии спасатель; Формирование основ безопасного поведения Формирование ценностей здорового образа жизни.	Организация работы ЮИД; вовлечение до 50% учащихся в работу объединений центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	Создана система работы отряда ЮИД; Объединения центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» насчитывают до 50 % от общего количества учащихся



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»

	здоровьесберегающего обучения и формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни					
<b>Направление «Творчество»</b>						
5.1.	<b>«Краски творчества»</b> Развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, – общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность	Уровень ОУ	Заместитель директора	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Высокие достижения обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей
<b>Направление «Образовательная среда»</b>						
6.1.	<b>«Школа будущего»</b> Необходимость соответствия новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания, просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-исследовательского	Уровень ОУ	Учитель информатики	Создание образовательной среды нового формата для вовлечения всех участников современного образовательного процесса в информационно-образовательное пространство, в расширение его границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности обучающихся и педагогического коллектива, повышения качества образования. Развитие доступной цифровой	Использование цифровых инструментов в работе учителей и обучающихся	Информация об образовательных платформах становится доступной через Интернет для учителей, родителей, учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»

	процесса, формирования у обучающихся современной школы компетенций 21 века (Креативность, Критическое мышление, Коммуникация, Кооперация) и цифровой грамотности			грамотности и компетентности педагогических работников		
<b>Направление «Учитель. Школьные команды»</b>						
7.1.	«ТЕМП» (Требования времени Единство целей Мотивация Приоритеты) «Создание модели наставничества»	Уровень ОУ	Заместитель директора	Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала	Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.	Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации
7.2.	«Методический кейс» школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке	Уровень ОУ	Заместитель директора	Достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов Организация повышения квалификации 100% учителей	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Разработать кейс педагогических технологий и технологических приемов, используемых на уроках, в помощь педагогическим работникам МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына» для достижения 75% педагогов оптимального уровня профессиональных затруднений компетенции педагогов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный комплекс „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»

Направление «Школьный климат»						
8.1.	<b>«Новый взгляд»</b> Внесение новых идей, новых взглядов на преобразование образовательного пространства школы	Уровень ОУ	Педагог-психолог	создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и общекультурное воспитание обучающихся эстетическими средствами.	создание дизайн - проекта оформления образовательного пространства школы	создание комфортных условий для образования и воспитания школьников. формирование эстетической и духовно-нравственной культуры обучающихся. стимулирование мотивации детей в реализации учебно-воспитательной деятельности

## **Раздел 5. Механизм реализации программы развития образовательного комплекса**

Руководит реализацией Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы директор МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына». При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

– управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

– проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;

– комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы — директор, заместители директора и заведующий, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов обучающихся, педагогов, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Основные принципы реализации Программы:

- приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;

- принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте образовательного комплекса;

- принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;

- принцип комплексности (нацеленность на всестороннюю деятельность образовательного комплекса) и реалистичности (учет ресурсных возможностей образовательного комплекса).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте образовательного комплекса.

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- планирование, прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализацией программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах, предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации программы развития образовательного комплекса (родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению хода реализации программы развития образовательного комплекса).

На общем собрании работников образовательной организации, включая учащихся (старшеклассников) и их родителей ежегодно обсуждается отчет самообследования, в котором представлена информация о ходе достигнутых результатах реализации Программы развития образовательного комплекса.

Мониторинг реализации программы, как один из основных компонентов управления ею, позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

Помощь шефских организаций, сотрудничество социальных партнеров школ поможет нашему образовательному учреждению активизировать свою деятельность в направлении повышения качества школьного образования.

Объединение всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития образовательного комплекса.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость.

## Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Закупка учебников и учебных пособий по техническому и IT-направлениям	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет

<b>Совершенствование ресурсного обеспечения</b>	Приобретение отечественного программного обеспечения	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Приобретение информационной системы образовательных услуг «Виртуальная ремонтшкола»	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования инвентаря	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
<b>Обеспечение безопасности</b>	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет
<b>Повышение квалификации педагогов</b>	Прохождение курсов	2023-2025	Согласно ПФХД	Региональный бюджет

### Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
<b>Программно-методическое</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности.

<b>обеспечение</b>	Банк данных инновационного педагогического опыта.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями сети.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.